

# 研究生教育发展质量年度报告 (2021年)

高校  
(公章)

名称: 兰州大学

代码: 10730

2022年3月25日

## 一、总体概况

兰州大学是教育部直属的全国重点综合性大学，是国家“985工程”和“211工程”重点建设高校之一，是一流大学建设高校（A类）。学校坚持中国特色社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，成为国家高等教育格局中具有重要战略地位的一所大学，肩负起为国家特别是西部培养高级专门人才与发展科学、技术和文化的历史重任。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国研究生教育会议精神、学校第十次党代会和教育教学会议精神，以中央巡视整改为契机，坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，入主流、争主导，搭建学校学位与研究生教育的“四梁八柱”，以“世界一流、中国特色、兰大品格”为目标，构建卓越研究生教育体系，不断深化学位与研究生教育内涵式改革与发展，进一步推进学校学位与研究生教育事业发展。

### （一）学位授权点基本情况

截至2021年底，学校共有25个博士学位授权一级学科，47个硕士学位授权一级学科，2个博士专业学位授权类别，24个硕士专业学位授权类别，16个目录外二级学科。

2021年11月，经国务院学位委员会批准，学校新增资源与环境1个博士专业学位授权类别和土木水利、生物与医药、林业3个硕士专业学位授权类别。

2021年10月，通过学校自主审核增设了法学、药学2个博士学位授权一级学科，材料已上报国务院学位委员会。

## （二）学科建设情况

2017年，学校入选世界一流大学建设高校（A类），化学、大气科学、生态学、草学4个学科入选世界一流学科建设名单。

截至2021年底，学校共有8个国家重点学科，2个国家重点（培育）学科，40个省级重点学科。化学、物理学、材料科学、地球科学、植物学与动物学、数学、工程学、生物学与生物化学、环境科学和生态学、临床医学、药理学与毒理学、农业科学以及社会科学总论等13个学科进入ESI全球前1%，其中化学学科进入ESI全球前1‰。

在第四轮学科评估中，学校共计47个学科参评，35个学科进入前70%，其中，草学学科为A<sup>+</sup>，生态学学科为A，民族学、马克思主义理论、数学、物理学、化学、地理学、生物学、公共管理8个学科为B<sup>+</sup>，中国史、力学、计算机科学与技术、工商管理4个学科为B，应用经济学、法学、中国语言文学、新闻传播学、大气科学、基础医学6个学科为B<sup>-</sup>。

## （三）研究生招生情况

### 1. 报考及录取

2021年，以第一志愿报考学校硕士、博士研究生的分别为16497、2521人。硕士研究生录取4882人，其中推荐免试硕士研究生录取占比20.2%，统考一志愿录取占比49.3%，调剂录取占比30.5%；博士研究生录取1004人，其中普通招考录取占比60.5%，硕博连读录取占比36.4%，直接攻博录取占比3.1%。推荐免试硕士研究生、硕博连读考生录取占比均较往年有一定提升。

2017-2021 年，硕士研究生、博士研究生报考及各类录取情况见图 1—图 4。

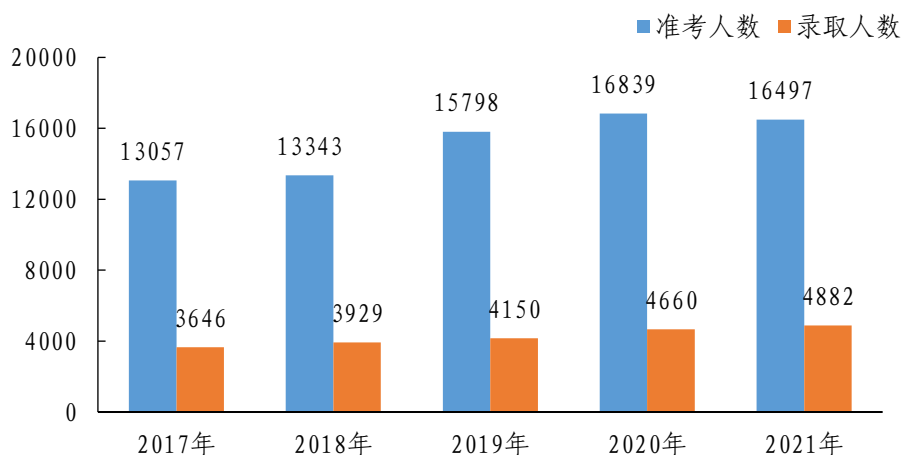


图 1 2017-2021 年第一志愿报考及实际录取硕士研究生情况统计

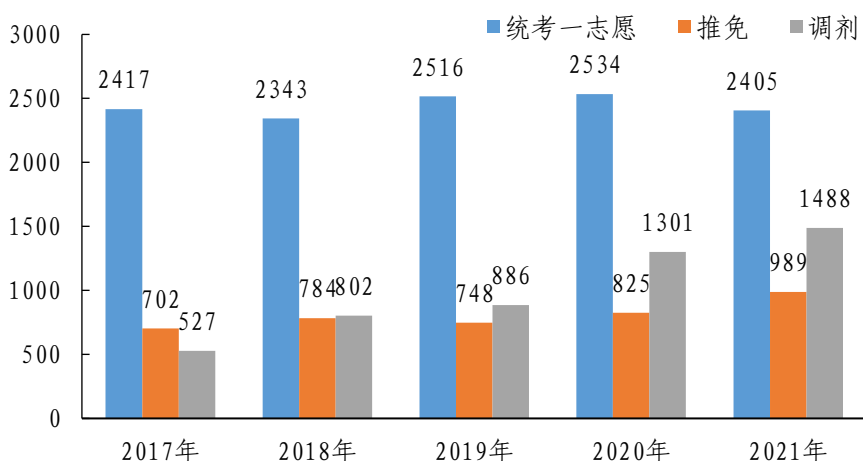


图 2 2017-2021 年硕士统考一志愿、推免与调剂录取情况

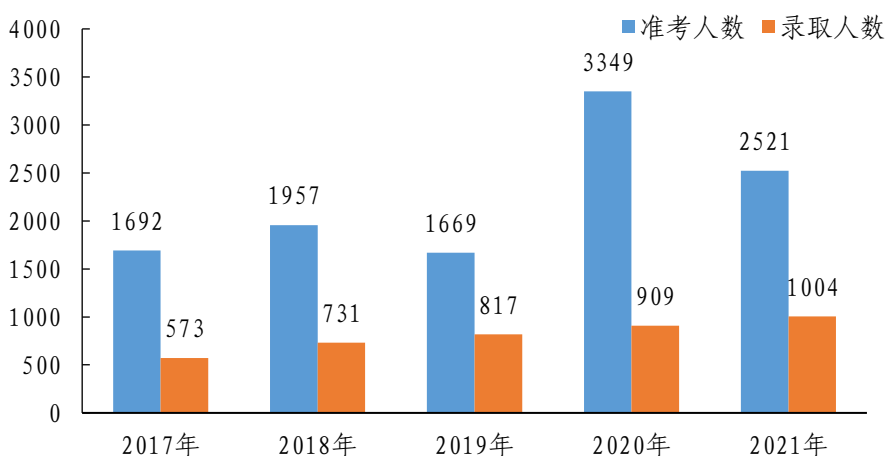


图 3 2017-2021 年报考及实际录取博士研究生情况统计

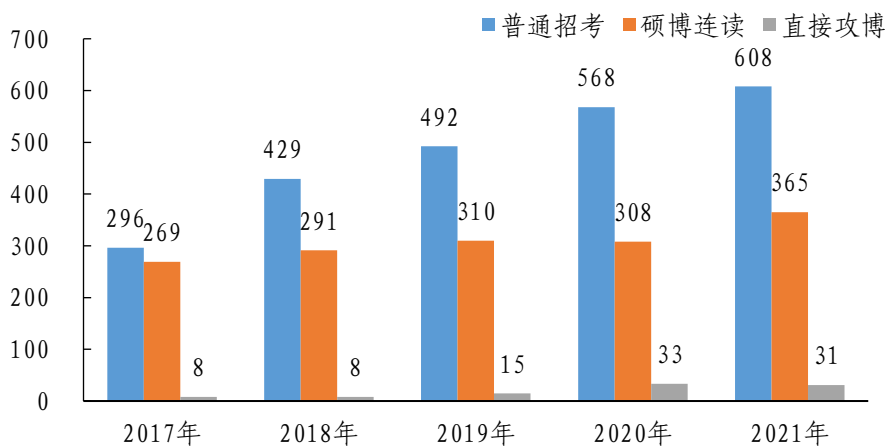


图4 2017-2021年博士普通招考、硕博连读和直接攻博录取情况

## 2. 规模及结构

2021年，学校录取学术学位硕士研究生2060人，专业学位硕士研究生2822人；录取学术学位博士研究生752人，专业学位博士研究生252人。专业学位研究生招生规模的增长比率高于学术学位研究生。

2017-2021年，学术学位研究生与专业学位研究生招生趋势见图5、图6。

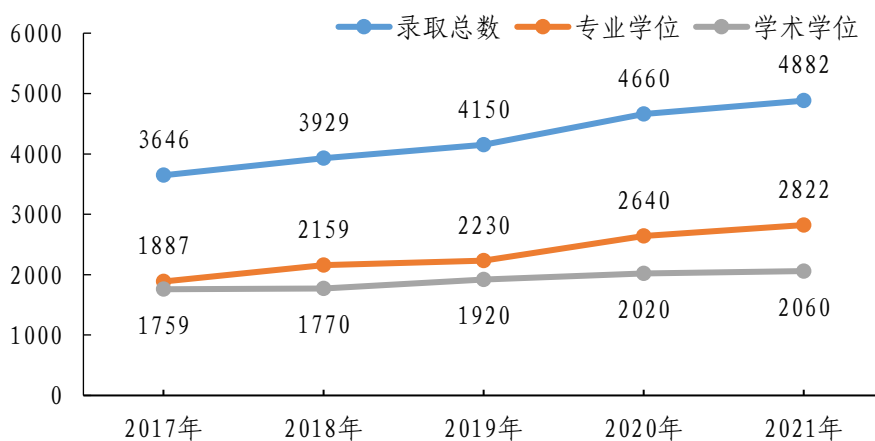


图5 2017-2021年学术学位硕士与专业学位硕士招生趋势

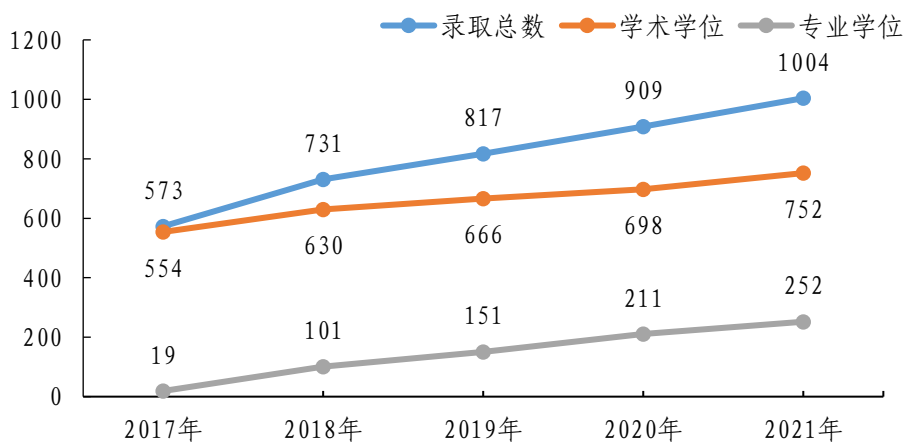


图6 2017-2021年学术学位博士与专业学位博士招生趋势

#### (四) 研究生在读情况

2021年底，学校共有学历教育研究生16862人，其中硕士研究生13152人，博士研究生3710人。

硕士研究生中，学术学位硕士5842人，占比44.4%；专业学位硕士7310人，占比55.6%。

博士研究生中，学术学位博士3012人，占比81.2%；专业学位博士698人，占比18.8%。

学术学位研究生按一级学科、专业学位研究生按类别分布情况见表1、表2。

表1 2021年底在校学术学位研究生按一级学科分布

| 一级学科  | 硕士  | 博士  | 一级学科      | 硕士  | 博士 |
|-------|-----|-----|-----------|-----|----|
| 哲学    | 51  |     | 信息与通信工程   | 87  |    |
| 理论经济学 | 53  |     | 计算机科学与技术  | 138 | 88 |
| 应用经济学 | 208 | 63  | 土木工程      | 117 | 24 |
| 法学    | 76  |     | 水利工程      | 45  |    |
| 政治学   | 79  |     | 化学工程与技术   | 36  |    |
| 社会学   | 34  |     | 地质资源与地质工程 |     | 8  |
| 民族学   | 97  | 140 | 核科学与技术    | 82  | 69 |

| 一级学科    | 硕士  | 博士  | 一级学科        | 硕士  | 博士  |
|---------|-----|-----|-------------|-----|-----|
| 马克思主义理论 | 189 | 140 | 环境科学与工程     | 85  | 47  |
| 教育学     | 53  |     | 作物学         | 20  |     |
| 中国语言文学  | 135 | 87  | 植物保护        | 33  |     |
| 外国语言文学  | 68  |     | 畜牧学         | 29  | 21  |
| 新闻传播学   | 108 | 4   | 林学          | 7   |     |
| 考古学     | 28  |     | 草学          | 199 | 154 |
| 中国史     | 134 | 93  | 基础医学        | 60  | 52  |
| 世界史     | 27  |     | 临床医学        | 170 | 65  |
| 数学      | 203 | 114 | 口腔医学        | 71  |     |
| 物理学     | 320 | 280 | 公共卫生与预防医学   | 94  |     |
| 化学      | 604 | 496 | 中西医结合       | 11  | 2   |
| 地理学     | 278 | 194 | 药学          | 166 |     |
| 大气科学    | 206 | 147 | 工商管理        | 156 | 15  |
| 地质学     | 141 | 61  | 农林经济管理      | 18  |     |
| 生物学     | 387 | 224 | 公共管理        | 154 | 75  |
| 生态学     | 284 | 179 | 艺术学理论       | 27  |     |
| 力学      | 119 | 106 | 图书馆、情报与档案管理 | 2   |     |
| 材料科学与工程 | 85  | 64  | 戏剧与影视学      | 3   |     |
| 电子科学与技术 | 65  |     |             |     |     |

表 2 2021 年底在校专业学位研究生按类别分布

| 专业学位类别 | 硕士  | 博士 | 专业学位类别 | 硕士   | 博士生 |
|--------|-----|----|--------|------|-----|
| 金融     | 178 |    | 能源动力   | 68   |     |
| 应用统计   | 220 |    | 农业     | 111  |     |
| 法律     | 729 |    | 临床医学   | 1310 | 698 |
| 社会工作   | 111 |    | 口腔医学   | 168  |     |
| 汉语国际教育 | 141 |    | 公共卫生   | 241  |     |
| 翻译     | 196 |    | 护理     | 177  |     |
| 新闻与传播  | 168 |    | 药学     | 174  |     |

|        |     |    |        |      |     |
|--------|-----|----|--------|------|-----|
| 专业学位类别 | 硕士  | 博士 | 专业学位类别 | 硕士   | 博士生 |
| 工程     | 244 |    | 工商管理   | 1501 |     |
| 电子信息   | 306 |    | 公共管理   | 612  |     |
| 材料与化工  | 182 |    | 会计     | 46   |     |
| 资源与环境  | 261 |    | 艺术     | 166  |     |

### （五）研究生毕业情况

2021年，学校毕业硕士研究生共计3610人，毕业博士研究生共计408人，见表3。

表3 2021年学校毕业研究生按类型分布

| 学生类型       | 毕业人数 | 学生类型      | 毕业人数 |
|------------|------|-----------|------|
| 全日制学术学位硕士  | 1521 | 全日制学术学位博士 | 388  |
| 全日制专业学位硕士  | 1669 | 全日制专业学位博士 | 20   |
| 非全日制专业学位硕士 | 420  |           |      |

2021年，学校结业硕士研究生共计66人，结业博士研究生共计36人，见表4。

表4 2021年学校结业研究生按类型分布

| 学生类型       | 结业人数 | 学生类型      | 结业人数 |
|------------|------|-----------|------|
| 全日制学术学位硕士  | 7    | 全日制学术学位博士 | 34   |
| 全日制专业学位硕士  | 40   | 全日制专业学位博士 | 2    |
| 非全日制专业学位硕士 | 19   |           |      |

### （六）研究生学位授予情况

2021年，学校共授予硕士学位3674人，其中学术学位硕士研究生1542人，专业学位硕士研究生2132人；共授予博士学位382人，其中学术学位博士研究生364人（其中同等学力授予博士学位1人），专业学位博士研究生18人。

学术学位研究生按门类、专业学位研究生按类别授予学位分



布见表 5、表 6。

表 5 2021 年学术学位研究生按学科门类授予学位分布

| 学科门类 | 硕士  | 博士  | 合计  |
|------|-----|-----|-----|
| 哲学   | 19  |     | 19  |
| 经济学  | 95  | 8   | 103 |
| 法学   | 128 | 18  | 146 |
| 教育学  | 11  |     | 11  |
| 文学   | 97  | 11  | 108 |
| 历史学  | 57  | 12  | 69  |
| 理学   | 542 | 217 | 759 |
| 工学   | 237 | 42  | 279 |
| 农学   | 76  | 25  | 101 |
| 医学   | 175 | 18  | 193 |
| 管理学  | 101 | 13  | 114 |
| 艺术学  | 4   |     | 4   |

表 6 2021 年专业学位研究生按类别授予学位分布

| 专业学位类别 | 硕士  | 博士 | 合计  |
|--------|-----|----|-----|
| 金融     | 76  |    | 76  |
| 应用统计   | 66  |    | 66  |
| 法律     | 265 |    | 265 |
| 社会工作   | 42  |    | 42  |
| 汉语国际教育 | 82  |    | 82  |
| 翻译     | 56  |    | 56  |
| 新闻与传播  | 65  |    | 65  |
| 工程     | 226 |    | 226 |
| 农业     | 64  |    | 64  |
| 临床医学   | 339 | 18 | 357 |
| 口腔医学   | 2   |    | 2   |
| 公共卫生   | 50  |    | 50  |

| 专业学位类别 | 硕士  | 博士 | 合计  |
|--------|-----|----|-----|
| 护理     | 40  |    | 40  |
| 药学     | 55  |    | 55  |
| 工商管理   | 492 |    | 492 |
| 公共管理   | 156 |    | 156 |
| 会计     | 24  |    | 24  |
| 艺术     | 32  |    | 32  |

### (七) 研究生就业状况

2021年，学校硕士研究生就业率94.19%，博士研究生就业率91.17%，研究生总体就业率93.94%，见表7。

表7 2021届毕业研究生分学历就业情况

| 学历 | 毕业人数 | 升学比例   | 出国(境)比例 | 就业比例   | 总落实比例  |
|----|------|--------|---------|--------|--------|
| 硕士 | 3477 | 11.91% | 1.18%   | 81.10% | 94.19% |
| 博士 | 317  | -      | 0.32%   | 90.85% | 91.17% |
| 合计 | 3794 | 11.91% | 1.11%   | 81.92% | 93.94% |

学校博士毕业生主要以从事高等教育和科学研究为职业选择，就业单位以高等教育单位为主(63.16%)，硕士毕业生就业以企业为主要选择(36.81%)，具体分布见表8。

表8 2021届研究生就业单位性质分布

| 就业单位类型 | 硕士毕业生  | 博士毕业生  |
|--------|--------|--------|
| 国有企业   | 21.32% | 3.51%  |
| 机关     | 21.65% | 2.81%  |
| 其他企业   | 12.52% | 4.91%  |
| 医疗卫生单位 | 15.46% | 9.47%  |
| 高等教育单位 | 6.73%  | 63.16% |
| 其他     | 5.15%  | 0.70%  |
| 其他事业单位 | 7.05%  | 6.67%  |

| 就业单位类型 | 硕士毕业生 | 博士毕业生 |
|--------|-------|-------|
| 中初教育单位 | 3.90% | -     |
| 科研设计单位 | 2.75% | 8.77% |
| 三资企业   | 2.97% | -     |
| 部队     | 0.47% | -     |
| 城镇社区   | 0.04% | -     |

学校 2021 届研究生毕业生就业地域分布较广，覆盖了西北地区、华东地区、中南地区、华北地区、西南地区、东北地区几大区域。西北地区为研究生毕业生就业主战场，博士生占比 63.89%、硕士生占比 45.64%，其中甘肃省内博士毕业生就业占比 51.74%，硕士毕业生就业占比 31.81%，见图 7。

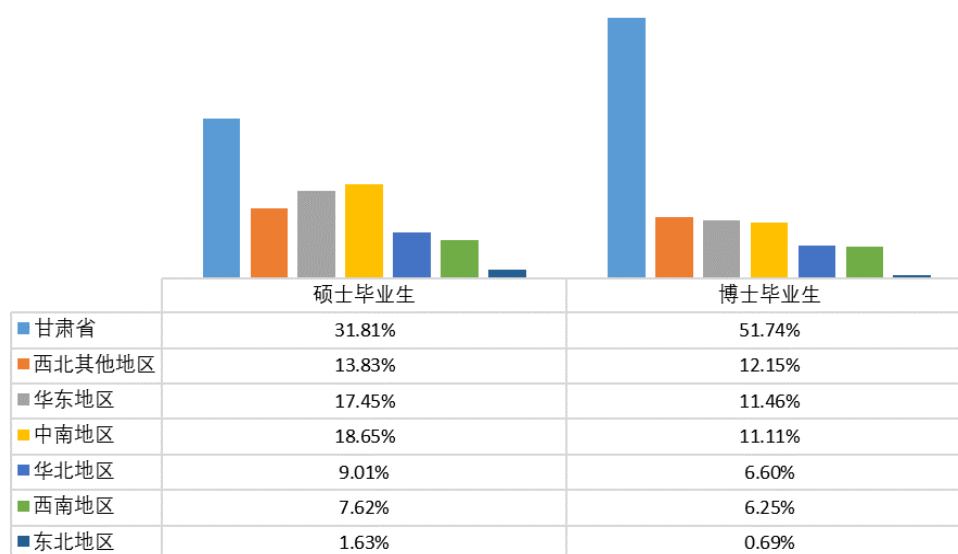


图 7 2021 届研究生就业地域分布

### (八) 研究生导师队伍状况

2021 年底，学校在岗研究生指导教师 2212 人，其中博士生导师 765 人，硕士生导师 1447 人。校内导师 2007 人。导师队伍中，具有正高级职称 1182 人，副高级职称 871 人，中级职称 159 人。

学校导师按类型分布情况见表 9，按年龄分布情况见表 10。

表 9 2021 年底导师类型分布

| 导师类型        | 人数   |
|-------------|------|
| 学术学位博士研究生导师 | 734  |
| 专业学位博士研究生导师 | 118  |
| 学术学位硕士研究生导师 | 1229 |
| 专业学位硕士研究生导师 | 1171 |

表 10 2021 年底导师年龄分布

| 年龄段     | 博导人数 | 硕导人数 | 总计   |
|---------|------|------|------|
| 29 岁以下  |      | 14   | 14   |
| 30-34 岁 | 18   | 227  | 245  |
| 35-39 岁 | 103  | 301  | 404  |
| 40-44 岁 | 158  | 322  | 480  |
| 45-49 岁 | 125  | 233  | 358  |
| 50-54 岁 | 115  | 162  | 277  |
| 55-59 岁 | 173  | 177  | 350  |
| 60-64 岁 | 47   | 10   | 57   |
| 65 岁以上  | 26   | 1    | 27   |
| 总计      | 765  | 1447 | 2212 |

2021 年，学校新增学术学位博士研究生导师 90 名、学术学位硕士研究生导师 167 名；新增专业学位博士生导师 42 名、专业学位硕士生导师 210 名。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### **（一）思想政治教育队伍建设**

进一步强化研究生思想政治教育队伍建设，增配研究生专职副书记 26 人。不断加强辅导员理论培训，组织实施“铸魂工程”辅导员队伍培训，通过系统学习全方位提升辅导员队伍思想政治理论水平。强化研究生专职辅导员、兼职辅导员、思政助理队伍的培训和队伍建设，规范选聘、考核和评优工作，不断推进研究生思政队伍的专业化、职业化建设。

### **（二）理想信念和社会主义核心价值观教育**

#### **1.突出党建引领，打造研究生党建品牌**

2021 年，学校积极落实校党委部署，组织研究生党员党史学习，开展“百名支部书记讲党史”、“颂歌献给党”主题合唱比赛、“百个班级（支部）党史诵读接力”等活动。设立 46 个志愿岗，开展“研究生党员先锋岗”志愿服务工作，“如果可以，请把我安排在晚上”——研究生党员志愿先锋岗事迹得到了国内多个媒体的报道。开展 2021 年学生党支部“一支部一品牌”创建和优秀案例征集评选工作，从 62 个学生党支部申报案例中评选出 15 个优秀工作案例。举办兰州大学“青马工程”第十二期学生党建骨干培训班，做到学生党建全覆盖，301 名学生党建骨干参训。开展兰州大学第四届微党课大赛。核科学与技术学院研究生第三党支部、材料与能源学院硕士研究生周锦宇成功入选教育部全国研究生党建“双百”名单。周锦宇还获得教育部 2021 年“最美大学生”荣誉称号，成为全国 10 位受表彰的同学之一。

## 2.突出价值引领，开展各类研究生主题教育

举办了兰州大学 2021 届研究生毕业典礼、2021 级研究生开学典礼。组织数百名研究生开展缅怀“卫国戍边英雄”、焦洁如烈士祭奠活动，组织退役军人研究生代表参加了学校革命烈士纪念碑献花仪式，组织近千名研究生参加了 2021 年国庆升旗仪式，组织全体在校研究生收看中国共产党建党 100 周年庆祝大会。完成“启航计划”毕业生主题教育工作、“走好研途第一步”新生主题教育工作。

### （三）校园文化建设

2021 年，学校以各类学术、文体活动为切入点，以研究生学风校风教育为着力点，推进研究生学风教育，努力营造勤奋求实进取的良好学风校风和高品质人文化的研究生校园文化环境。

组织开展了兰州大学“科学道德与学风建设宣传月”暨第十四届研究生学术年会。组织在校研究生参加了第五届中国研究生公共管理案例大赛、中国研究生乡村振兴科技兴农创新实践系列大赛、中国研究生人工智能创新大赛、中国研究生数学建模大赛、西北地区第七届研究生英语演讲邀请赛，多项赛事取得历史性突破。会同就业中心开展多期创新创业培育项目。2021 年，获得中国研究生公共管理案例大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，中国研究生乡村振兴科技强农+创新实践大赛二等奖 1 项，中国研究生人工智能创新大赛三等奖 1 项。争取到中国研究生创新实践系列大赛之一——2022 年第四届中国研究生人工智能创新大赛的承办权。大气科学学院博士研究生刘晓岳获评宝钢优秀学生特等奖，这是学校自 2018 年以来再次获得该奖项。

组织开展研究生运动会、啦啦操大赛、“学在兰大，畅享运动之美”体育嘉年华活动、荧光夜跑等群体性体育活动。举行校园文化艺术节、第十九届“新时代杯”辩论赛、原创话剧《大河的源头是冰川》展演、迎新晚会、“花儿名家”示范演唱教学音乐会等文艺活动。

立项 30 项品牌社团活动，兰客社区获得 Robomaster2021 机甲大师高校联盟赛（西北赛区）二等奖。积极开展校内外合作交流，在全国层面展示学校美育教育成果。在第六届全国大学生艺术展演中，学校获得两项艺术表演类一等奖，两项艺术类节目优秀创作奖。

#### **（四）日常管理服务工作**

##### **1.落实常态化疫情防控要求，做好校园疫情防控工作**

分批有序完成春季、秋季学期研究生返校、迎新工作，完成研究生出国、入境、中高风险区旅居等信息统计报备工作，组织研究生分批接种新冠肺炎疫苗。严格落实疫情防控要求，开展兰州疫情校园防控工作，进行了中高风险区、相同轨迹、健康码异常、密接次密接研究生信息摸排统计上报，组织 6 轮研究生核酸检测和研究生校园志愿服务。

##### **2.加强研究生校园管理，严守校园安全稳定底线略。**

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **(一) 课程建设与实施**

##### **1.课程开设**

2021年，学校开设研究生课程1945门次，共计77221学时（春季917门次、34813学时；秋季1028门、42408学时），其中政治公共课73门次、1764学时；外语公共课47门次、3204学时。课程开设、任课教师、课程修读、成绩管理、教学检查、教学事故认定与处理均依据《兰州大学研究生课程教学管理办法》进行。

##### **2.研究生教材和教学大纲审核工作**

2021年，学校出台《兰州大学研究生教材建设管理办法》，建立研究生教材管理信息系统，实现教材审核结果与排课选课联动。完成研究生课程配套教材和教学大纲的全面审核工作，教材和大纲审核不通过的课程将不得开设。发布新版教学大纲模板，强化课程思政要求。

##### **3.建立研究生课程评教系统**

2021年，学校强化教学全过程质量监督，完善研究生课程评教系统。发布《学术学位研究生评教指标体系》《专业学位研究生评教指标体系》和《教学督导评教指标体系》。全年教学督导共听课180门，研究生院集中教学检查2200门次，其中春季学期检查522门次；秋季学期线下课程检查830门次，线上课程检查848门次。

##### **4.“双一流”研究生课程提升计划**

学校完成2020年立项建设的54门研究生精品课程的结项



检查工作，其中优秀课程 7 门。

启动 2021 年课程体系提升计划，新增研究生课程思政示范课和研究方法类课程模块，立项建设 53 门课程。《宇航概论与航天精神》获教育部首批研究生课程思政示范课。

### 5.教育部学位中心案例推荐

组织完成 2021 年教育部学位中心主题案例征集答辩，申报 6 个主题案例，涉及共同富裕、生态文明、数字中国、乡村振兴 4 个主题。

### （二）导师选拔培训

2021 年，学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，根据《兰州大学研究生导师岗位管理办法》，组织全校 30 个研究生培养单位，完成研究生指导教师选聘学术科研标准修订。尊重学科差异，完善评价体系，建立多类型成果评价制度，权力回归各基层学术组织，由各人才培养单位根据自身实际制定导师遴选学术科研标准，杜绝单纯把 SCI 及分区影响因子等指标作为导师评聘的限制性条件。

2021 年，学校出台《兰州大学专业学位研究生行业导师管理细则》，完成 404 名行业导师聘任工作。

2021 年，学校制定《兰州大学研究生指导教师培训管理规定（试行）》，明确导师培训内容，建立校院两级导师培训体系和工作机制。举办“新时代研究生导师指导能力提升培训班”，搭建校级导师培训平台，组织校级培训活动 4 期。指导各学院面向研究生导师开展培训 42 场，参加导师达到 2200 人次，实现了 32 个研究生培养单位全覆盖。组织开展 2021 年度全省研究生教育

优秀导师和优秀导师团队评选推荐工作，经研究决定推荐刘翔、唐瑜为优秀导师人选，推荐大气数值模式研发及天气气候预测研究生教育导师团队（团队带头人：王澄海）、敦煌学研究生教育导师团队（团队带头人：郑炳林）为优秀导师团队人选。

### （三）师德师风建设

2021年，学校持续加强教师队伍师德师风建设，重点加强导师师德师风建设工作。印发《师德警示教育案例汇编》和师德师风警示教育材料，制定《兰州大学师德建设委员会章程》《兰州大学教师思想政治和师德师风考察工作细则（修订）》《兰州大学关于加强和改进新时代教师思想政治工作的实施方案》等多项制度。组织开展师德专题教育，印发“学党史 悟思想 铸师魂”师德专题教育方案，召开启动部署会。开展骨干教师师德师风培训，选派教师参加教育部“高校青年教师国情教育研修班”。宣传“萃英好老师”师德典范人物，组织推荐全国教书育人楷模、“全国高校黄大年式团队”，教育引导广大教师坚定理想信念，厚植爱国情怀，涵养高尚师德。组织召开教师节庆祝大会，举办了新入职教职工入职宣誓仪式。表彰“萃英伯乐奖”先进个人、2021年度国华杰出学者、兰州大学2021年“师德标兵”、从教满30年教职工等典范人物。拍摄师德文化视频《向光前行》。组建“师德传承人”队伍，开设“师德传承讲坛”。印发《关于认真学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神的通知》，并组织召开学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神座谈会。建立全员、全过程、全方位的考察机制，在导师选聘过程中，严把政治关、师德关，建立

教师党支部、中层党组织、职能部门三级把关机制，联合审核导师申请人的思想政治和师德师风情况。

#### （四）学术训练

2021年，学校聚焦科教融合和产教融合，搭建各类平台，提升研究生学术训练能力水平。

##### 1. 实施研究生“创新之星”科研训练项目

为培养和鼓励研究生科研创新和实践创新能力，根据甘肃省教育厅《关于组织申报2021年度优秀研究生“创新之星”项目的通知》要求，学校开展甘肃省2021年度优秀研究生“创新之星”项目申报工作，50个博士项目、120个硕士项目获批立项。

##### 2. 推动研究生联合培养基地建设

截至2021年底，学校共有甘肃省研究生联合培养基地10个，启动校级专业学位研究生实践基地建设，首批认定校级专业学位研究生实践基地8个，见表11。

表11 校级专业学位研究生实践基地名单

| 依托类别/领域     | 校内建设单位    | 合作单位              |
|-------------|-----------|-------------------|
| 材料与化工       | 材料与能源学院   | 隆基绿能科技股份有限公司      |
| 化学工程        | 化学化工学院    | 中国兵器北方化学工业集团有限公司  |
| 全校各专业学位类别   | 兰州大学深圳研究院 | 兰州大学深圳研究院         |
| 电子信息        | 信息科学与工程学院 | 荣耀终端有限公司          |
| 药学          | 药学院       | 扬子江药业集团江苏紫龙药业有限公司 |
| 资源与环境/地质工程  | 土木工程与力学学院 | 敦煌研究院             |
| 电子信息/集成电路工程 | 物理科学与技术学院 | 上海南麟电子股份有限公司      |
| 翻译（MTI）     | 外国语学院     | 丝路国信大数据技术有限公司     |

## （五）学术交流

2021年，学校组织开展第十四届研究生学术年会，31个研究生培养单位组织召开学术年会分会。举办7场“百年兰大·名家讲坛”学术讲座，王辰、马建国、邓兴旺、王驹、葛建雄、赵忠贤、李振国共7名知名学者、管理精英应邀来校做专题学术报告。举办4场学科交叉论坛，推动多学科交叉与融合发展。

启动学校第二届“国际课程与实践周”，邀请国外高水平大学的40余位外籍专家通过“线上+线下”“课程+实践”“国内学生+国际学生联合参与”等形式授课，共开设42门课程，每门课程均为18课时，1学分。

## （六）研究生奖助

修订《兰州大学研究生奖助管理办法》，进一步理顺研究生奖助体系，增强各类奖助评定工作规范，充分发挥奖优助困的指挥棒作用，引导和鼓励广大研究生勤奋学习、勇于实践、开拓进取、感恩诚信。

认真做好研究生的奖助工作。以最快的速度响应和关切学生需要，顺利完成研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、社会类奖助学金、应急基金的评审和发放工作，完成研究生助研津贴、助学贷款、新生绿色通道、基层就业学费补偿和贷款代偿、应急基金等服务工作。

开展研究生资助育人系列活动。通过国奖研究生事迹宣传、国奖经验分享会等工作，充分展示优秀研究生风采，活跃校园学术氛围。结合研究生助学贷款工作开展研究生的感恩诚信教育，大力宣传国家学生资助政策及成效，激励广大受助学生奋发自强、

立志成才、感恩奉献，切实促进学生就业。

## **四、研究生教育改革**

### **（一）人才培养**

#### **1.研究生招生**

持续优化研究生招生指标分配机制。强化指标配置“扶优扶特扶需”导向，稳步推进科研研究生项目，72个学术学位硕士指标和106个学术学位博士指标用于支持国家关键领域急需学科专业、重大重点项目、科研水平高和科研经费充足等方面的研究生高层次人才培养。

全面实施博士研究生招生“申请-考核”制。2021年博士研究生招生全面实行“申请-考核”制，加大学院实施“申请-考核”制业务培训，提前规避关键环节风险，提高了“申请-考核”制执行效果。

全面推行研究生招生夏令营。积极组织学院开展夏令营吸引宣传活动，27个学院举办了“萃英之‘夏’心有所‘暑’兰州大学研究生招生暑期夏令营”系列活动。举办研招宣传直播咨询会30多场，发布研招宣传视频18个，提高学校和学院的宣传力度与知名度。

#### **2.培养过程**

实施本研贯通人才培养计划。根据《兰州大学本研贯通人才培养计划实施办法》《关于开展本研贯通人才培养计划工作的通知》，实施本研贯通人才培养计划，首批进入本研贯通计划的本科生共计113人。

#### **3.学位授予**

制定《兰州大学一级学科博士、硕士学位授予标准》《兰州

大学专业学位类别（领域）博士、硕士学位授予标准》。鼓励依据学位论文以及多元化的学术创新成果评价博士生、硕士生学术水平，激励研究生开展原创性、前沿性、跨学科研究。

**加强学位论文过程质量管理。**强化学位论文评阅结果使用，要求导师、学科负责人重点审核复审通过和两个及以上“一般”结论的学位论文。落实《兰州大学研究生学位论文答辩要求》，切实发挥答辩委员会学术评价、学风监督责任，提高学位论文答辩质量。加大监督检查力度，做到所有研究生培养单位全覆盖。压实学位评定分委员会学位评定责任，要求重点审核复审通过和两个及以上“一般”结论的学位论文，并就其中的博士学位论文向校学位评定委员会提交书面审议材料。

#### 4.学风教育

**加强学风宣传教育和学术不端行为查处工作。**编印《兰州大学科研诚信与学风建设文件选编》。印发《关于组织开展学术诚信教育的通知》，要求二级研究生培养单位结合学科特点，对全体师生定期开展学术诚信教育，实现学院学风教育全覆盖。组织研究生新生签署《兰州大学研究生学术诚信承诺书》。

#### 5.质量保障

**制定《学院研究生招生工作考核方案（试行）》。**聚焦高层次人才选拔整体成效，不断完善高层次人才选拔机制，完善学院研究生招生工作考核指标，调动和发挥学院在研究生招生工作中的主动性和主体作用，切实提升人才选拔整体成效。考核结果作为学校研究生教育资源分配的重要依据，在招生指标分配和绩效考核中予以体现。

制定《兰州大学研究生培养过程考核实施方案（试行）》。建立由培养规范、培养效果、发展性指标和负面清单等一级指标构成的研究生培养全过程质量监控体系，压实校内各培养单位和导师在研究生培养过程中的主体责任，强化研究生培养全过程质量监控与制度执行，完善培养质量与资源分配联动的工作机制。考核结果作为学校研究生教育资源分配的重要依据，在招生指标分配和绩效考核中予以体现。

制定《兰州大学博士硕士学位论文抽检及结果使用办法》。统筹国家、甘肃省、学校三级论文抽检结果使用，强化学校学位论文抽检，加大抽检力度，加强重点抽查，明确必检论文，与答辩前送审环节紧密衔接，形成论文送审和抽检的闭环管理，出现“问题论文”按照教学事故处理，将抽检结果与导师上岗考核、招生计划配置、绩效工资分配紧密挂钩，提高研究生培养单位的质量自律意识。

## 6.信息化建设

强化信息化建设，全面推进研究生教育信息化管理工作。精细招生过程，开发博士研究生招生考试申请材料网上提交和评价系统，降低邮寄风险，提高了材料审核环节的工作效率。严格培养环节，完善教学培养流程，实现学籍管理、教学管理、培养过程、教学评价、学科导师、专业实践基地等模块的开发应用，新设立教学材料库、行业导师信息库、专业实践基地信息库等，促进服务管理流程的整合优化。

### （二）教师队伍建设

2021年，学校坚持党管人才的原则，继续加大引进人才和高



层次人才工作力度，截至 2021 年底，学校有专、兼职教学科研人员 2904 人，其中，教授、研究员 1176 人，副教授、副研究员 799 人。

2021 年，学校新增中国科学院院士 2 人，院士（含双聘）人数达到 22 人；全国高校黄大年式教师团队 1 个；国家重大人才工程 21 人，其中，国家有关人才计划 1 人，“万人计划”领军人才 2 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 3 人，国家杰出青年科学基金 2 人，四青人才 13 人。新增甘肃省人才计划人选 55 人。2021 年引进人才 105 人，其中，引进教授（研究员）18 人，副教授（副研究员）23 人，青年研究员 28 人，外聘高级专业技术人员 4 人，选聘讲师及以下人员 32 人，聘任萃英讲席教授 9 人，兼职教授 64 人。团队引进取得突破，引进国家杰出青年基金获得者领衔的“生物地球化学循环”团队 4 人。

2021 年，学校不断完善和优化人事管理服务，强化机构编制管理，推进编制核定工作，加强实体性科研机构监管，成立材料与能源学院、人工智能学院、动物医学与生物安全学院三个教学科研单位。深入贯彻落实教育评价改革，规范职称评聘程序，优化教学科研人员职称评价标准，制定《兰州大学职称评聘管理办法》《兰州大学职称评聘工作实施细则》；改进青年教授岗位聘用，完善聘期考核；制定《兰州大学促进中青年教师能力提升办法》《兰州大学教职工公派出国（境）留学管理办法》，鼓励和支持教师到国内外顶尖高校、科研院所等机构进行研修、访学、培训等，促进教师不断提高教学科研水平，增强创新型人才培养能力，为研究生教育提供良好的师资基础。

### （三）科学研究

学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届历次全会精神，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，紧跟研判当今世界科技发展的特征，深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案的通知》精神，进一步夯实基础学科优势，提升特色学科内涵，促进学科交叉融合，坚持重点建设、特色建设，优化学科布局；坚持基础研究和应用研究并重，大力提升应用研究的能力和水平，推进基础研究与应用研究融通发展，打通基础研究—应用研究—成果转化产业链，集中力量攻坚“卡脖子”技术难题；优化管理体制机制，完善重大科研项目联合攻关机制，实现跨单位、跨学科、跨领域协同发展。强化国家战略科技力量建设，支撑高水平科技自立自强。

2021年学校激励科研人员围绕“四个面向”开展科技创新，推动“双一流”建设，修订完善《2021年教学科研单位目标任务绩效考核及分配方案》，特别体现标志性成果等评价内容，建立多维度评价标准。修订《兰州大学自然科学类科研突出贡献奖励办法》，大力提升原始创新能力和关键领域核心技术攻关能力。出台《兰州大学中央高校基本科研业务费管理办法》，加大优秀青年人才培养支持力度，推动实现科研工作的“三个转变”，提高资金使用效益。制定《兰州大学学科交叉论坛（沙龙）实施方案》，深化学科交叉融合。修订《兰州大学自然科学类重点研究基地主任、副主任和学术（技术）委员会主任、副主任、委员推荐聘任办法》，进一步规范重点研究基地运行管理。出台《兰州

大学人文社科类科研突出贡献奖励办法》，坚持重育人、重质量、重贡献的导向，提升学校人文社会科学创新能力。出台《兰州大学智库建设管理办法》《兰州大学智库建设工作方案》，进一步明确学校智库建设的管理体制、建设任务和实施保障。

#### （四）传承创新优秀文化

2021年，学校制定《兰州大学2021年文化建设项目实施方案》。制作“百年兰大人”任继周院士专题纪录片，“兰州大学史话动漫”之辛树帜校长专题片。资助并组织出版“兰大名师旧稿影丛”之钱伯初先生手稿，首部“兰大名师旧稿影丛”之段一士手稿荣获中国出版政府奖（图书奖）。联合中教华影全国校园电影院线，全年共展映建党百年主旋律电影40余部，累计观看人次超过5万。策划举办兰州大学庆祝中国共产党成立100周年文艺晚会、合唱比赛、音乐会等活动10余场，累计覆盖超过3万人次，营造了浓厚氛围。

#### （五）国际合作交流

2021年，学校与国外多所高水平大学进行合作共建。与澳大利亚皇家墨尔本理工大学签署校级合作协议，与蒙纳什大学在化学、生命科学学科签署学生本硕联合培养协议，与韩国成均馆大学、釜庆大学等续签合作协议。完成与英国威尔士三一圣大卫大学在环境设计、视觉传达设计、艺术设计3个专业共同申办中外合作办学机构—兰州大学威尔士学院的申报工作。

2021年，学校继续推进“中外导师联合培养研究生”项目。聘任外籍兼职合作导师31名，已有24名研究生通过该项目入学在读，拓宽了学校在物理学、生态学、循证医学、工程力学等领

域的合作渠道，推动了学校国际化人才培养、国际产学研用合作。

2021 年，学校录取国际研究生 52 人，其中硕士研究生 28 人，博士研究生 24 人。

2021 年，学校共有 66 名研究生经过国家留学基金管理委员会评审获得资助资格，其中攻读博士学位研究生获批 24 人，联合培养博士研究生获批 42 人。创新型人才国际合作培养项目、圣彼得堡大学互换奖学金项目、赴俄乌白专业人才培养计划等项目共获批 10 人。获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目 3 项。组织教育部“平安留学伴你行”2021 年甘肃片区行前培训活动，在加强理想信念教育、普及中国公民海外领事保护知识和健康留学知识等方面进行专题培训。

2021 年，学校举办国际会议 18 个，参会人员 8850 余人，其中外宾 280 余人。由中国物理学会主办，兰州大学承办的“中国物理学会 2020/2021 秋季会议”有来自国内外 560 余所高校及科研院所的 4 万余名物理学者和学生通过线上方式参会，累计超过 25 万人次观看了本次会议。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

2021年，学校根据教育部学位与研究生教育发展中心工作安排，完成第五轮学科评估材料审核提交工作，持续跟踪并指导各学院、各学科做好专家论证、数据核查、问卷调查等工作。全校共有43个学科参加评估。

2021年，学校完成11个专业学位类别（领域）的水平评估工作。通过会议部署、工作组填报、多次论证等程序，保证材料质量。材料提交后，学校持续跟踪评估工作，完成第一轮数据公示和说明工作。

学科评估和专业学位水平评估是衡量学科和专业学位类别发展状况及学校教育教学质量的重要途径，结合本次评估工作，学校在学科专业建设上主要存在以下问题：

一是已有学科专业的顶层设计缺乏突破和创新。学校目前学科专业建设依然以传统学科和基础研究为主，在服务国家重大战略需求、解决“卡脖子”关键核心技术的能力有待进一步提升，重大科技创新平台建设力度有待进一步加强；部分学科专业学术成果显示度低，缺乏具有代表性的科研成果、科研奖励、授权转化专利、新品种等。

二是“三全育人”机制有待完善。部分学科专业在管理运行机制上存在薄弱环节，专业学位研究生实践教学制度执行不足，专业实践的基本要求落实不到位，行业导师聘任、产教融合实践基地建设力度不够；部分学科专业对教育教学工作的重视程度不够，缺少主动谋划和工作创新度；全员育人意识不到位，协同育

人机制有待健全，对研究生的心理关注、就业指导、帮扶和干预机制不够健全。

三是人才培养质量有待提升。研究生生源质量不高，直博生、硕博连读、本硕博贯通的人才吸引力度不足；学校人才培养国际化短板明显，研究生因各种原因出国境交流少，在合作办学、全英文专业、全英文课程等方面存在不足；代表性教育教学成果缺乏，大部分学位点没有国家级教学奖励，专业学位课程设置突出专业的实践性和应用性不足，教学案例数量少，部分研究生课程不能有效挖掘专业课中的思政元素，研究生课程思政建设水平有待提高。

四是学科专业师资队伍规模不均衡。总体来看，学校师资队伍总量偏小，学缘结构呈现“一头倒”趋势，学科带头人和学术骨干师均年龄偏大；师德师风建设成效不够突出，相关荣誉表彰数量偏少；个别导师职责落实不到位，存在“重知识传授，轻思想教育”的倾向；个别教师贯彻教书育人首要职责不到位，不愿意为本科生上课和指导研究生。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析

2021年，国务院教育督导委员会抽检学校2018-2019学年授予博士学位者的47篇论文，有3篇论文评议结果为“存在问题学位论文”，其中临床医学学科2篇（均为同等学力申请博士学位人员）、地理学学科1篇。

2021年，甘肃省学位委员会、甘肃省教育厅抽检学校2020-2021年授予硕士学位者的150篇论文，其中学术学位论文62篇，专业学位论文88篇。评议结果为优秀论文5篇，良好论文124

篇，一般论文 13 篇，一位专家认为“不合格”的论文 7 篇，“存在问题学位论文” 1 篇，来自农业专业学位类别。

2021 年，学校抽检 2020-2021 学年获得博士、硕士学位者的学位论文分别为 31 篇、272 篇。博士学位论文中评议结果为良好论文 26 篇、一般论文 5 篇；硕士学位论文中评议结果为良好论文 186 篇，一般论文 61 篇，一位专家认为“不合格”的论文 19 篇，“存在问题学位论文” 6 篇，其中金融专业学位类别 2 篇，工商管理一级学科、法律、汉语国际教育、农业专业学位类别各 1 篇。

从论文抽检结果看，创新性不足、工作量不够、科研能力和科研基础薄弱、论文写作规范性差、选题与内容不相符、创新性成果与论文内容无关等问题是专家指出的主要的、共性的问题。产生问题的原因主要来自作者自身学习程度、导师指导的效果以及过程管理的监督保证机制等方面。特别是在职人员学位论文质量问题频发。这类人员普遍与导师和同学之间学习交流少，不能全身心投入学习和科研实验，导致科研训练不足，论文完成进度仓促，论文质量得不到保证。另外导师指导精力投入不足、对学位论文的批阅程度不够细心也是造成学位论文出现质量问题的重要原因。

## 六、改进措施

### （一）加强党建引领，筑牢育人基础

深入学习宣传贯彻党的各项理论政策。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深化党的十九届六中全会精神，举办党的十九届六中全会学生党建骨干培训示范培训班，巩固扩展党史学习教育成果，推动建立常态化长效化制度机制。深入推进研究生党支部标准化、品牌化建设。深入落实《中国共产党普通高等学校基层组织建设工作条例》，夯实研究生党支部战斗力，开展全校研究生党支部“三会一课”、主题党日、党员发展标准化检查督导工作。深入推进研究生党团班一体化建设，开展研究生党建“双创”培育工作。扎实开展日常理论学习，开展研究生日常理论学习提升计划，每月指导开展一次专题理论学习和实践活动，继续举办学生党建骨干培训班和研究生“党员先锋岗”志愿服务活动。

深入推进思政育人工作。夯实日常教育和各项主题教育，落实《兰州大学关于新时代加强和改进思想政治工作的实施意见》，开展毕业研究生主题教育、研究生新生主题教育、各种仪式教育，构建“日常+主题”教育体系，推进研究生国家安全教育、法制教育、网络安全教育，铸牢中华民族共同体意识，坚决防范电信诈骗。聚焦研究生创新实践能力培养，支持研究生团队参加中国研究生创新实践系列大赛。深入开展体育美育劳育教育。大力加强研究生学风教育，开展研究生学术年会、“百年兰大·名家讲坛”、“十佳导学团队”等学风建设活动。做好研究生资助育人工作，加强资助工作队伍建设，全面落实各项研究生资助政策。



**深化研究生日常管理体系建设。**严格落实常态化疫情防控要求，落实国家、省、市、校疫情防控要求，做好研究生返校、疫情摸排统计、疫情防控安全教育相关工作。加强研究生安全教育，强化底线意识，确保政治安全和校园稳定。开展各种节假日和开学、毕业等重要节点的安全教育和管理工作。强化研究生宿舍管理教育，推进研究生宿舍管理提升计划，开展宿舍定期检查和“文明宿舍”评选工作。强化研究生队伍建设，做好研究生辅导员、研究生思政助理队伍建设，加强业务培训与交流，申报相关研究课题，切实发挥队伍育人功能。加强研究生思想动态调研，举办研究生座谈会。加强研究生信息化建设和“兰大研究生”微信公众号建设。发挥网络思政育人职能。

## **（二）深入实施学校“十四五”发展规划**

**深入推进学位授权学科专业建设。**以《兰州大学加强经济社会发展重点领域急需学科专业、交叉学科建设和人才培养的实施方案》为基础，围绕国家重点领域急需学科专业开展学位授权审核增列，根据学校实际情况开展交叉学科学位授权点、目录外二级学科学位授权点的增列设置；持续关注新获批学位授权点的后续建设，特别是导师队伍建设和研究生培养质量。

**开展 2022 年度“双一流”建设拔尖创新人才培养项目的设计与谋划。**从课程建设、教材建设、产教融合实践基地建设、导师能力提升计划、全英文专业建设、国际交流项目、创新之星项目、研究生创新实践系列大赛等多个方面，开展项目建设和教学成果奖培育工作。

**结合国家和经济社会发展需求，不断完善和优化指标配置结**

构。加大对国家重点领域、急需学科、重点重大项目等指标的倾斜力度，完善研究生培养经费分担机制，不断提高研究生培养质量和促进科研创新。

### **（三）强化过程管理，提高培养质量**

**强化博士研究生“申请-考核”招生工作全过程跟踪。**不断完善各学院“申请-考核”制实施细则，紧盯申请和考核过程中涉及公平公正的关键部位，规范学术权力，切实提高博士高层次创新人才选拔效度。

**全面加强研究生培养全过程质量管理。**完成各培养单位工作实施细则报备工作；加大对开题报告、中期考核、预答辩和学术研讨等重点培养环节的监督检查力度，建立完整的培养过程档案；修订发布新一年度培养过程考核指标，加强培养过程数据分析，督促学院规范化管理。

**进一步加强学位论文质量管理，提高学位授予质量。**出台《兰州大学关于进一步加强研究生学位论文质量管理的意见》，严抓研究生学位论文全过程管理。强化学位论文评阅环节，抽取部分硕士学位论文通过教育部学位论文送审平台进行匿名评阅。严格落实博士学位论文质量整改任务；继续加大学位论文抽检力度，强化抽检结果使用。

**强化学位授权点建设。**推进学位点合格评估各项工作，组织各学位授权点完成《学位授权点建设年度报告》和《学位授权点基本状态信息表》的填写。关注学科评估和专业学位水平评估进展，做好评估结果分析和使用。

**加强导师队伍建设。**进一步完善导师管理制度，健全导师考

核、上岗和退出机制，加强导师培训，完善校院两级培训体系，提高培训效果。

#### **（四）加强条件保障，提升服务能力**

**提高研究生教育管理信息化水平。**完成研究生招生计划管理系统、研究生综合管理系统建设，提高导师管理信息化水平。

**深入推进科教融合和产教融合。**引导学院主动对接地方经济建设需求，加强与高水平科研院所的联合培养工作。继续做好行业导师聘任和管理工作，全面落实专业学位研究生“双导师”制。积极推进产教融合实践基地建设，开展第二批校级实践基地认定工作，做好首批校级实践基地建设工作。

**完成首批本研贯通研究生的考核和录取，做好后续培养衔接工作。**

**做好研究生培养国际化工作。**做好国家高水平公派留学项目研究生遴选和申报工作。推进全英文专业建设和全英文课程建设。加大对优秀博士研究生出国（境）学术交流的支持力度。支持有关学院开展研究生国际合作办学、联合培养和留学生培养。

**加强榆中校区研究生服务保障。**协调各部门为研究生学习、教育、生活提供必要的保障。